

# PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DAN METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP

**Didit Darmawan**

Universitas Sunan Giri Surabaya

Email: [dr.diditdarmawan@gmail.com](mailto:dr.diditdarmawan@gmail.com)

**Daffa Nayla Oktavia Hermawan Putri**

Universitas Sunan Giri Surabaya

Email: [daffanayla75@gmail.com](mailto:daffanayla75@gmail.com)

**Muhammad Zajuli Yusuf**

Universitas Sunan Giri Surabaya

Email: [muhammadzajuliyusuf@gmail.com](mailto:muhammadzajuliyusuf@gmail.com)

Jl. Brigjen Katamso II, Bandilan, Kedungrejo, Kec. Waru, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur.  
61256

Korespondensi penulis: [daffanayla75@gmail.com](mailto:daffanayla75@gmail.com)

**Abstract.** *The use of digital learning media and discussion methods is increasingly important to support junior high school students' learning outcomes. Digital media, such as videos, animations, and interactive platforms, facilitate understanding of material and increase learning motivation, while discussion methods encourage active participation, critical thinking, and student reflection. This study examines the influence of the use of digital learning media and discussion methods on junior high school students to obtain a comprehensive picture of the effectiveness of both variables in improving student learning outcomes. A qualitative method with a literature review approach was used as the research method. Sources were obtained from relevant journals, articles, and books, and analyzed descriptively and qualitatively. The results found that the use of digital media and discussion methods had a positive effect on student learning outcomes. Implications emphasize the importance of adequate technological facilities and teacher training to utilize digital media and discussion methods to create enjoyable and interactive learning.*

**Keywords:** *Digital Learning Media, Discussion Method, Learning Outcomes, Junior High School Students, Study Literature Review*

**Abstrak.** Penggunaan media pembelajaran digital dan metode diskusi semakin penting guna membantu hasil belajar siswa SMP. Media digital, seperti video, animasi, dan platform interaktif, memudahkan pemahaman materi dan meningkatkan motivasi belajar, sedangkan metode diskusi mendorong partisipasi aktif, berpikir kritis, dan refleksi siswa. Penelitian ini mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan metode diskusi siswa SMP untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai efektivitas kedua variabel tersebut untuk meningkatkan capaian belajar siswa. Metode kualitatif dengan pendekatan

kajian pustaka digunakan sebagai metode penelitian. Sumber didapatkan melalui jurnal, artikel, dan buku yang relevan, dan dianalisis secara deskriptif-kualitatif. Hasil penelitian menemukan penggunaan media digital dan metode diskusi berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Implikasi menekankan pentingnya fasilitas teknologi yang memadai dan pelatihan guru untuk memanfaatkan media digital dan metode diskusi guna menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran Digital, Metode Diskusi, Hasil Belajar, Siswa SMP, *Study Literature Review*

## PENDAHULUAN

Berbagai sekolah di Indonesia, terutama SMP, Media digital seperti video pembelajaran, animasi, serta infografis interaktif digunakan untuk mendukung siswa untuk memahami materi (Welong et al., 2023; Noviyanti et al., 2024). Namun, di sisi lain, terdapat kendala seperti keterbatasan akses perangkat teknologi dan jaringan internet di beberapa daerah, serta belum optimalnya kemampuan guru untuk memanfaatkan media digital secara maksimal (Hidayat & Suryadi, 2023). Diskusi di kelas memungkinkan siswa untuk saling bertukar pendapat dan mengembangkan pemahaman. Penggabungan media digital dengan metode diskusi memberikan proses pembelajaran yang lebih interaktif dan mendalam, yang secara nyata membantu peningkatan hasil belajar siswa SMP. Fenomena ini terjadi di sekolah-sekolah yang aktif menggunakan teknologi dan metode pembelajaran modern sebagai usaha meningkatkan hasil belajar (Akbar & Noviani, 2020). Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa media digital dengan metode diskusi dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif serta memperdalam pemahaman melalui interaksi sosial dalam diskusi kelompok. Kedua pendekatan ini saling melengkapi dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Hidayat & Pratiwi, 2020).

Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) mengalami peralihan masa kecil ke masa remaja dengan tanda-tanda perubahan pada fisik, psikologis, maupun sosial (Putri, 2025). Masa remaja berlangsung kira-kira pada rentang usia 13-17 tahun, saat terjadi perkembangan pesat yang memengaruhi sikap dan perilaku siswa secara signifikan. Tahap ini, siswa mengalami perkembangan afektif, kognitif, dan sosial yang kompleks, yang memerlukan perhatian khusus dalam proses pembelajaran (Siddiqui, 2025). Siswa SMP menunjukkan peningkatan hasil belajar ketika menggunakan media pembelajaran digital karena tampilan visual, audio, dan interaktivitasnya memudahkan pemahaman siswa (Rahmawati & Sutisna, 2021).

Hasil belajar ialah pencapaian akademis siswa yang dinilai dari ujian, tugas, serta

keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran (Lao et al., 2021). Hasil belajar terbagi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor (Ismail, 2017) dimana ranah kognitif yaitu kecerdasan dan pengetahuan, ranah afektif yaitu sikap, minat, serta nilai yang memengaruhi motivasi belajar siswa (Hariri et al., 2024), sedangkan ranah psikomotor meliputi keterampilan fisik serta kemampuan melaksanakan suatu tindakan atau tugas tertentu (Wilson, 2016). Banyak pemikiran yang muncul di kalangan akademis bahwa tidak dapat menilai keberhasilan pendidikan hanya melalui nilai raport atau ijazah. Mereka beranggapan keaktifan siswa dan penerapan pendidikan dalam kehidupan juga terlibat dalam penilaian keberhasilan pendidikan. Namun, untuk secara kognitif, keberhasilan pendidikan dapat diukur melalui perolehan belajar (Guterman, 2021). Perolehan tersebut akan mampu bersaing dalam berbagai aktivitas kehidupan masyarakat (Hayati et al., 2020). Sehingga, peran seorang guru sangat dibutuhkan. Kemampuan guru untuk menjalankan tugas dan menyampaikan pembelajaran secara profesional merupakan sebuah kompetensi yang harus dimiliki (Pane et al., 2023; Yanti & Darmawan, 2016). Salah satunya adalah dengan meningkatkan gaya atau metode pembelajaran.

Saat ini, penggunaan media digital menjadi inovasi pembelajaran yang banyak digunakan karena dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan praktis dalam penyampaian materi (Erlinawati et al., 2016). Sehingga, guru dituntut untuk melek teknologi agar mereka tidak tertinggal dan dapat menyediakan pembelajaran efektif. Menurut Mulyadi dan Nurlaila (2021), kemudahan siswa mengakses materi secara mandiri, keterlibatan siswa dalam penggunaan aplikasi atau alat digital pembelajaran dan meningkatkan pemahaman konsep melalui audio atau animasi. Media pembelajaran digital yaitu alat bantu pembelajaran berbasis teknologi yang membantu guru dan siswa berinteraksi melalui penyajian materi yang interaktif, visual, dan kontekstual. Menurut Romero-Rodríguez *et al.* (2016), kualitas konten dan produk akhir media digital dapat dievaluasi melalui beberapa dimensi, yaitu: *Diversidad* (keragaman perspektif dan sumber informasi), *Relevancia* (relevansi konten dengan kebutuhan audiens), *Exactitud* (akurasi informasi), *Comprensibilidad* (tingkat pemahaman informasi oleh audiens), *Imparcialidad* (keseimbangan dan kenetralan penyajian konten), dan *Ética* (nilai etik dalam penyajian konten). Menurut penelitian Azkia *et al.* (2023) bahwa media digital berkontribusi nyata untuk membantu capaian hasil belajar. Media digital menjadi alat bantu, tetapi juga sebagai strategi pembelajaran esensial untuk mewujudkan pembelajaran (Fitriana & Ananda, 2024). Interaktivitas dan keterlibatan siswa melalui media

gamifikasi seperti Quizizz dapat meningkatkan motivasi sekaligus hasil belajar (Yeni et al., 2023). Literasi digital sebagai kemampuan dasar yang berkembang melalui penggunaan media pembelajaran teknologi (Yuniarti et al., 2023).

Selain melalui media pembelajaran, metode penyampaian juga merupakan aspek yang perlu diperhatikan. Metode ini dapat berupa metode diskusi yang diberikan oleh guru sebagai peluang siswa untuk beropini, memperhatikan, memecahan masalah. Metode diskusi dapat dilakukan dalam kelompok dan saling bertukar informasi dengan tujuan untuk memecahkan suatu permasalahan, menanggapi suatu persoalan, menambah pengetahuan, hingga dapat membuat suatu keputusan (Nahildah, 2024). Menurut Maisaroh (2023) siswa mampu berpartisipasi aktif untuk mengemukakan pendapat, kemampuan siswa mendengarkan, menghargai dan merespon pendapat siswa lain, untuk meningkatkan hasil belajar melalui interaksi dalam kelompok. Partisipasi merupakan indikator pengembangan kemampuan berpikir kritis, di mana diskusi mendorong siswa untuk menganalisis, menyebarkan, dan menyintesis pengetahuan (Anjustian et al., 2020). Irawan dan Romelah (2022) dan Sinambela et al. (2024) menyatakan bahwa kolaborasi sosial dan komunikasi akademik yang terbentuk dalam diskusi dapat meningkatkan interaksi positif antar siswa. Pardede *et al.* (2023) menunjukkan adanya peningkatan akademik melalui penerapan infrastruktur terstruktur yang mendukung pemahaman konsep secara lebih mendalam. Metode diskusi memperkuat aspek kognitif, keterampilan sosial dan kolaboratif siswa. Siswa diharap termotivasi ikut berpartisipasi secara aktif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar (Nasihah & Muchasan, 2015). Menurut Saira dan Hafeez (2021) serta Anasro dan Darmawan (2024), metode pembelajaran diskusi mencakup beberapa aspek penting untuk memastikan diskusi berlangsung efektif, yaitu *Maximum Participation of Learners*, di mana semua peserta aktif terlibat; *Opportunity to Criticize and Evaluation*, yaitu siswa diberi kesempatan untuk mengkritik dan mengevaluasi ide atau pendapat; *Meaningful Conclusion*, yaitu diskusi menghasilkan kesimpulan yang bermakna dan relevan; *Orientation*, yaitu diskusi diarahkan dengan tujuan yang jelas sejak awal; *Engagement*, siswa menunjukkan keterlibatan aktif dan perhatian selama proses diskusi; serta *Debrief*, di mana terdapat refleksi atau penutupan yang membahas kembali poin-poin penting dari diskusi. Aspek ini menekankan bahwa metode diskusi bukan sekadar berbicara, tetapi mencakup partisipasi, evaluasi, dan pemahaman.

Penelitian bertujuan mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan metode diskusi secara simultan terhadap hasil belajar siswa SMP sehingga diperoleh

gambaran menyeluruh mengenai efektivitas kedua variabel tersebut untuk meningkatkan capaian belajar siswa.

## KERANGKA TEORITIS

Media pembelajaran digital yakni sarana pembelajaran teknologi membantu guru menyampaikan materi lebih menarik, interaktif, mudah dipahami siswa. Menurut teori *Multimedia Learning* yang dikemukakan oleh Mayer, kombinasi unsur visual dan audio dalam pembelajaran mampu membantu siswa memahami informasi lebih efektif. Oleh karena itu, media pembelajaran digital adalah faktor penting mendukung keberhasilan pembelajaran dan pencapaian hasil belajar siswa.

Selain media pembelajaran digital, metode diskusi juga berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode diskusi memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif bertukar pendapat, menjelaskan gagasannya, memecahkan masalah, serta bekerja sama dengan teman sekelompoknya. Kondisi tersebut membantu siswa memahami materi lebih mendalam, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memberikan dampak positif hasil belajar baik pada aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.

## METODE PENELITIAN

Metode kualitatif dengan kajian pustaka sebagai pendekatan digunakan dalam penelitian ini. *Literature review* atau kajian pustaka merupakan kajian tentang teoritis yang dijadikan landasan penelitian. Penulis akan mengumpulkan beberapa sumber yang relevan untuk kemudian diulas dan dirangkum untuk menemukan kesamaan. Sumber data penelitian berasal dari jurnal, artikel, dan buku yang membahas media pembelajaran digital, metode diskusi, dan hasil belajar siswa, dipilih sesuai relevansi, kualitas publikasi, dan keterkinian informasi. Penelitian ini penulis melakukan analisis deskriptif-kualitatif, dengan cara mengidentifikasi, mengelompokkan, dan menyimpulkan informasi dari berbagai sumber, sehingga dapat menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran digital dan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Proses pembelajaran digital merupakan proses belajar yang menarik bagi peserta didik. Mereka menunjukkan sikap antusias untuk mengikuti proses pembelajaran tersebut. Hal ini

terjadi karena penggunaan media interaktif serta penerapan metode diskusi yang mendorong peserta didik untuk aktif bertukar pendapat, menyampaikan ide, dan bekerja sama dalam memahami materi. Dengan demikian, semangat belajar tetap terjaga meskipun ada permainan yang dapat mengganggu konsentrasi.

#### A. Variabel Media Pembelajaran Digital

##### 1. Thomas Wibowo (2022)

Tujuan penelitian pengaruh penggunaan aplikasi perpustakaan digital terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri Satap 1 Teluk Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur. Jenis penelitian metode penelitian deskriptif pendekatan kuantitatif. Sampel siswa kelas VIII 16 siswa. Teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Teknik analisis data uji regresi. Hasil penelitian penggunaan aplikasi perpustakaan digital berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

##### 2. Indah Rarasati, Desy Safitri, dan Achmad Nur Hidayat (2025)

Penelitian bertujuan pengaruh media pembelajaran Padlet terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta. Metode Penelitian kuantitatif desain *Posttest Only Control Group*. Sampel 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data tes hasil belajar. Teknik analisis data uji-t. Hasil penelitian terdapat pengaruh signifikan penggunaan Padlet terhadap hasil belajar IPS peserta didik.

##### 3. Palma Juanta, Mikael Putra Manullaang, Samuel Ricardo Mendhrofa, Zakia Nabila Nasution, dan Muhammad Ariq Rifqy Nasution (2025)

Penelitian bertujuan pengaruh penggunaan Quizizz terhadap hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia kelas VIII SMP GKPI Padang Bulan. Metode yang digunakan kuasi-eksperimen desain *pretest-posttest control group*. Sampel 32 siswa. Pengumpulan data pretest dan posttest. Teknik analisis data uji-t bantuan SPSS. Hasil penelitian penggunaan quizizz tidak hanya mendorong peserta didik terhadap penggunaan media tersebut, tetapi juga pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

##### 4. Rafilah Ampel, Fransiska Harahap, Ni Wayan Suriani, dan Jovialine Albertine Rungkat (2021)

Tujuan penelitian pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall terhadap

hasil belajar siswa materi sistem pernapasan manusia SMP Negeri 1 Tombulu. Jenis penelitian kuantitatif metode *quasi-experimental* menggunakan *nonequivalent control group design*. Sampel 31 siswa. Teknik analisis data uji prasyarat dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data teknik tes. Hasil penelitian pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia SMP Negeri 1 Tombulu.

5. Sartika Dewi Mariani (2022)

Penelitian bertujuan pengaruh pembelajaran *hybrid learning* menggunakan Baamboozle terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa SMP Negeri 25 Surabaya materi IPS masa penjajahan Belanda. Penelitian eksperimen desain *Pre-Experimental Design* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Ppopulasi 34 siswa teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data tes soal pretest-posttest, angket minat belajar, dan lembar observasi. Teknik analisis data N-Gain bantuan SPSS 21. Hasil penelitian pembelajaran *hybrid learning* menggunakan media Baamboozle berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

6. Achmad Syarifudin (2023)

Tujuan penelitian pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 2 Putussibau. Metode menggunakan kuantitatif. Populasi siswa kelas VII SMP sampel 58 orang. Pengambilan sampel *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis uji t. Hasil penelitian pengaruh signifikan media pembelajaran berbasis aplikasi canva terhadap hasil belajar.

7. Aspari (2020)

Penelitian bertujuan mengkaji penggunaan media digital dan kelas literasi terhadap hasil belajar siswa di SMP Anugerah Abadi Pamulang Tangerang Selatan. Metode kuantitatif. Populasi kelas seluruh siswa SMP dan Sampel 60 siswa. Teknik pengumpulan data angket. Teknik analisis analisis regresi. Hasil penelitian dampak positif dan signifikan terhadap penggunaan media digital dan kelas literasi pada hasil belajar siswa.

8. Zulfa Ribkhin Aziimah dan Farikh Marzuki Ammar (2024)

Tujuan penelitian penggunaan media digital edpuzzle untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab. Penelitian menggunakan kuantitatif dan populasi seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Babat Sampel 33 siswa. Teknik pengumpulan data observasi, kedua dokumentasi. Teknik analisis data uji *paired sample t test software* SPSS 19. Hasil penelitian penggunaan media digital Edpuzzle pada pembelajaran bahasa arab berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

9. Dwahy Dinda Sari dan Rahmy Zulmaulida (2021)

Tujuan penelitian media pembelajaran *MOODLE* dan media konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Lhokseumawe. Metode menggunakan kualitatif. Populasi kelas VIII sampel 57 orang, teknik *cluster random sampling*. Hasil belajar matematika menjadi lebih baik setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *MOODLE*.

10. Gabriel Tamakai Buda, Dessy Triana Relita, dan Munawar Thoharudin (2022)

Tujuan penelitian konten YouTube berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian di SMP Negeri 1 belimbing hulu. Metode kuantitatif. Sampel penelitian 30 siswa. Teknik pengumpulan data observasi. Teknik analisis uji N-Gain menggunakan SPSS 18. Hasil menunjukkan penggunaan media konten Youtube memiliki dampak terhadap hasil belajar.

B. Variabel Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa

1. Muhammad Syirojul Ade Fernanda, Ika Ratih Sulistiani, dan Kukuh Santoso (2025)

Tujuan penelitian metode diskusi mempengaruhi hasil belajar fiqh siswa di SMPI As-Shodiq Bululawang Malang. Metode penelitian kuantitatif. Populasi 48 siswa. Teknik pengumpulan data tes tertulis posttest dan dokumentasi. Teknik analisis data *independent sample t-test*. Hasil penelitian adanya pengaruh metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar fiqh SMPI As-Shodiq Bululawang Malang.

2. Sabrina Lestari dan Lia Hamimi (2024)

Tujuan penelitian meningkatkan hasil belajar matematika materi lingkaran dengan

menggunakan metode diskusi kelompok. Peneliti di SMPN 1 Susoh. Metode kuantitatif. Data dikumpulkan menggunakan alat tes. Teknik analisis data uji wilcoxon. Hasil penelitian terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada materi lingkaran setelah diajarkan melalui metode diskusi.

3. Rizky Wulandari (2022)

Tujuan penelitian pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di MTS Nurul Huda Sukoharjo. Penelitian kuantitatif. Sampel 26 siswa. Metode angket. Teknik analisis *product moment*. Hasil penelitian pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqh kelas VIII MTS Nurul Huda Sukoharjo.

4. Syifa Ayu Lestari, Fitri Rizkiyah, Ani Nikmaah, Rizqi Nur Rachmawati, dan Mona Anju Sansena (2025)

Penelitian bertujuan pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup. Penelitian di MTs Nurul Huda Malangnengah, Tangerang. Penelitian kuantitatif desain *Pretest-Posttest Control Group*. Populasi 50 siswa. Teknik pengumpulan data tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menemukan metode diskusi kelompok berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar.

5. Yuniarti Siswandari (2018)

Penelitian bertujuan pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar peserta didik dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 2 Pekalongan. Penelitian kuantitatif. Populasi 233 peserta didik dari 7 kelas. Teknik pengumpulan data tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan metode diskusi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

6. Rosika Indri Karadona dan Rahmawati (2025)

Penelitian bertujuan pengaruh hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui penerapan metode diskusi SMPN 12 Makassar. Sampel 30 siswa. Metode

kuantitatif. Teknik pengumpulan data observasi. Analisis data kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian metode diskusi memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

7. Annisa Aulia Putri (2024)

Tujuan penelitian pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Al-Quran Hadis pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Metode kuantitatif. Sampel 40 siswa. Pengumpulan data kuesioner. Teknik analisis regresi linier. Hasil penelitian metode diskusi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

8. Febby Putri Ambarsari (2021)

Tujuan penelitian pengaruh penggunaan metode ceramah dan metode diskusi terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 1 Punggur. Metode kuantitatif. Sampel 45 siswa. Teknik pengumpulan data kuesioner (angket). Teknik analisis regresi linier. Hasil penelitian ada pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa.

9. Sari Purnama Putri Wir'atmaja, Sugiarti, dan Hasthuti Retno Kuspiyah (2020)

Penelitian bertujuan Pengaruh metode diskusi pada pembelajaran Bahasa Indonesia MTs Takwa Gumawang. Metode kuantitatif. Sampel 47 siswa. Teknik menggunakan simple *random sampling*. Pengumpulan data angket. Teknik analisis data statistik deskriptif. Hasil penelitian ada pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar.

10. Widi Cahyono, Aminuyati, dan Bambang Budi Utomo (2019)

Penelitian bertujuan pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Rasau Jaya Kabupaten Kubu Raya. Metode kuantitatif. Sampel 36 siswa. Pengumpulan data wawancara, dan angket. Teknik analisis regresi linier. Hasil penelitian ada pengaruh variabel (X) yaitu terhadap hasil belajar (Y).

**Tabel 1.** Studi Tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP

Peneliti	Lokasi	Fokus Penelitian	Temuan Utama
Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital			

Thomas Wibowo (2022)	SMP Negeri Satap 1 Teluk Sampit	Penggunaan aplikasi perpustakaan digital dalam pembelajaran untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa	Hasil penelitian menyatakan terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa setelah menggunakan aplikasi perpustakaan digital.
Indah Rarasati, Desy Safitri, dan Achmad Nur Hidayah (2025)	SMP Negeri 1 Jakarta	Media pembelajaran Padlet hasil belajar IPS	Media Padlet meningkatkan hasil belajar IPS
Palma Juanta, Mikael Putra Manullang, Samuel Ricardo Mendhrofa, Zakia Nabila Nasution, dan Muhammad Ariq Rifqy Nasuttion (2025)	SMP GKPI Padang bulan	Media pembelajar an Quizziz hasil belajar IPA.	Qiuziz berpengaruh hasil belajar siswa.
Rafilah Ampel, Fransiska Harahap, Ni Wayan Suriani, dan Jovialine Albertine Rungkat (2021)	SMP Negeri 1 Tombulu	Media pembelajaran interaktif Wordwall hasil belajar siswa	Media pembelajaran interaktif Wordwall terhadap hasil belajar

Sartika Dewi Mariani (2022)	SMP Negeri 25 Surabaya	Media Baamboozle hasil belajar siswa	Media Baamboozle peningkatan hasil belajar.
Achmad Syarifudin (2023)	SMP Negeri 2 Putussibau	Aplikasi Canva hasil belajar Pendidikan Agama Islam.	Pengaruh media pembelajaran microsoft power point terhadap hasil belajar
Aspari (2020)	SMP Anugerah Abadi Pamulang Tangerang Selatan	Media digital dan kelas literasi hasil belajar siswa.	Pengaruh penggunaan media digital terhadap hasil belajar
Zulfa Ribkhiin Aziimah dan Farikh Marzuki Ammar (2024)	SMP Muhammadiyah 1 Babat	Media digital Edpuzzle hasil belajar Bahasa Arab	Media digital Edpuzzle pengaruh hasil belajar Bahasa Arab.
Dwhy Dinda Sari dan Rahmy Zulmaulida (2021)	SMP Negeri 1 Kota Lhokseumawe	Pengaruh MOODLE hasil belajar matematika	Media berbasis MOODLE berpengaruh hasil belajar
Gabriel Tamakai Buda, Dessy Triana Relitha, dan Munawar Thoharuddin (2022)	SMP Negeri 1 Belimbing Hulu	Pengaruh media konten Youtube hasil belajar IPS.	Pengaruh media konten Youtube hasil belajar
Pengaruh Metode Diskusi			

Muhammad Syirojul Ade Fernanda, dan Ika Ratih Sulistiani, Kukuh Santoso (2025)	SMPI As-shodiq Bululawang Malang	Metode diskusi hasil belajar pelajaran fiqih	Pengaruh metode diskusi hasil belajar fiqih
Sabrina Lestari dan Lia Hamimi (2024)	SMPN 1 Susoh	Matematika melalui metode diskusi kelompok.	Peningkatan hasil belajar matematika metode diskusi.
Rizky Wulandari (2022)	MTs Nurul Huda Sukoharjo	Pengaruh metode diskusi kelompok hasil belajar fiqih	Pengaruh metode diskusi hasil belajar fiqih
Syifa Ayyu Lestari, Fhitri Rizkiyah, Ani Nikmah, Rizqi Nuer Rachmawati, dan Mona Anjhu Sansena (2025)	MTS Nurul Huda Malangnengah Tangerang	Metode diskusi kelompok hasil belajar siswa	Metode diskusi kelompok hasil belajar.
Yuniarti Siswandari (2018)	SMP Negeri 2 Pekalongan	Metode diskusi hasil belajar peserta didik PAI	Metode diskusi berpengaruh positif hasil belajar siswa
Rosika Indri Karadona dan Rahmawati (2025)	SMP Negeri 12 Makassar	Metode diskusi hasil belajar PAI	Metode diskusi hasil belajar

Annisa Aulia Putri (2024)	MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta	Pengaruh metode diskusi hasil belajar Al- Quran Hadis.	Metode diskusi hasil belajar
Febby Putri Ambarsari (2021)	SMP Negeri 1 Punggur	Metode diskusi hasil belajar PAI	Pengaruh metode diskusi hasil belajar
Sari Purnama Putri Wir'atmaja, Sugiarti, dan Hastuthi Retno Kuspiyah (2020)	MTs Takwa Gumawang	Metode diskusi hasil belajar pelajaran Bahasa Indonesia	Metode diskusi hasil belajar bahasa Indonesia.
Widi Cahyono, Aminuyati, dan Bambang Budi Utomo (2019)	SMP Negeri 1 Rasau Jaya Kabupaten Kubu Raya	Metode Diskusi Kelompok Hasil Belajar Pelajaran IPS	Pengaruh metode diskusi hasil belajar.

*Sumber: Data Diolah Penulis, 2026*

## PEMBAHASAN

Penggunaan media pembelajaran digital dan metode diskusi menjadi fokus utama penelitian pendidikan modern. Studi terbaru menunjukkan media pembelajaran digital dan metode diskusi mudah diakses kapan saja di mana saja. Memahami hubungan keduanya menjadi kunci meningkatkan hasil belajar siswa. Beberapa studi, seperti penelitian Wibowo (2022) menemukan penggunaan media pembelajaran digital berpengaruh hasil belajar siswa. Penelitian Aspari (2020) dan Laili *et al.* (2024) menemukan penggunaan media digital pengaruh positif peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian Syarifudin (2023) menemukan penggunaan media pembelajaran memiliki dampak signifikan terhadap naik turunnya hasil belajar. Penelitian Wulandari (2022) menemukan hasil belajar juga dipengaruhi oleh metode

diskusi. Penelitian oleh Putri (2024), Khunafah *et al.* (2024) serta Kustandi dan Darmawan (2020) menemukan metode pembelajaran diskusi membantu siswa paham materi bersama. Penelitian Ambarsari (2021) menemukan metode diskusi berpengaruh hasil belajar siswa.

Hasil berbagai literatur adanya penggunaan media digital yang didukung dengan metode diskusi mampu menciptakan peningkatan hasil belajar siswa SMP. Temuan didukung oleh teori konstruktivisme pentingnya interaksi sosial dalam proses belajar (Erawati & Adnyana, 2024). Penelitian menunjukkan peningkatan akademik efektif pada siswa. Hal ini menunjukkan ada pengaruh hasil belajar media pembelajaran digital dan metode diskusi.

Teori-teori yang relevan mengenai pengaruh media pembelajaran digital hasil belajar siswa SMP. Teori-teori pendidikan terbaru mendukung seperti teori multimedia *learning* dari Mayer (2010) menyatakan kombinasi media visual dan audio dapat meningkatkan hasil belajar efektif. Selain itu, teori kognitif menurut Kozulin *et al.* (2003) menegaskan interaksi sosial melalui diskusi memperkuat internalisasi pengetahuan dan membangun pemahaman mendalam. Kedua teori ini menekankan penggunaan media digital dan metode diskusi secara bersamaan dapat menciptakan lingkungan belajar lebih efektif tidak membosankan (Purwanti *et al.*, 2024; Putra *et al.*, 2024) bagi siswa SMP.

Penelitian mengungkap sangat penting diperhatikan pihak sekolah dan pengelola pendidikan. Sekolah perlu menyediakan fasilitas teknologi yang memadai dan mengintegrasikan media digital ke kurikulum secara berkelanjutan. Implikasinya, temuan ini menegaskan pentingnya pelatihan guru mengelola metode diskusi dan penggunaan media digital interaktif dan kolaboratif agar proses pembelajaran efektif. Penerapan strategi diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.

## KESIMPULAN

Hasil penelitian pengaruh positif penggunaan media pembelajaran digital. Siswa dengan bantuan media digital seperti presentasi interaktif, video pembelajaran, dan platform daring menunjukkan peningkatan pemahaman materi dan nilai rata-rata meningkat. Metode diskusi terbukti berpengaruh positif terhadap hasil belajar, karena mendorong siswa lebih aktif bertanya, mengemukakan pendapat, serta melatih keterampilan berpikir kritis dan kerjasama kelompok. Dengan demikian, kombinasi media digital dan metode diskusi adalah strategi efektif.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih kepada penulis dan dosen pembimbing yang telah berusaha dan membimbing selama proses penyusunan dan penulisan artikel ini. Sehingga artikel ini bisa layak masuk ke tahap selanjutnya hingga finish.

## DAFTAR REFERENSI

- Akbar, A., & Noviani, N. (2020). Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2(1), 18–25.
- Anasro, A., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Santri di Pesantren Kontemporer Al-Hilmu Prigen Pasuruan. *Ambarsa: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 162–183.
- Ambarsari, F. P. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Punggur. *Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung*.
- Ampel, R., Harahap, F., Suriani, N. W., & Rungkat, J. A. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di SMP Negeri 1 Tombulu. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 23(2), 238-251.
- Anjustian, M., Kadir, S., & Lasawali, A. A. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Diskusi di SMP Negeri 6 Bolano Lambunu. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 3(5), 232-235.
- Aspari, (2020). Pengaruh Penggunaan Media Digital dan Kelas Literasi Secara Bersama-Sama Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bina Bahasa*, 13(1), 47-59.
- Aziimah, Z. R., & Ammar, F. M. (2024). Pengaruh Media Digital Edpuzzle Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 1 Babat. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 379-380.
- Azkie, F., Muin, A., & Dimiyati, A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP: Meta Analisis. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 8(1), 34–45.
- Buda, G. T., Relita, D. T., & Thoharudin, M. (2022). Pengaruh Media Konten YouTube terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Belimbing Hulu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 7(3), 465-476.
- Cahyono, W., Aminuyati, A., & Utomo, B. B. Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(1), 32-34.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran. *Jurnal Wahana Didaktika*, 23(02), 167–186.
- Erawati, N. K., & Adnyana, P. B. (2024). Implementation of Jean Peaget’s Theory of Constructivism in Learning: A Literature Review. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 5(3), 394-401.
- Erlinawati, N. A., Suherman, U., & Darmawan, D. (2016). Media Pembelajaran Mobile Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Praktikum Mahasiswa Stikes Karsa Husada Garut. *PEDAGOGIA*, 14(2), 298-310.



- Fernanda, M. S. A., Sulistiani, I. R., & Santoso, K. (2025). Pengaruh Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII SMPI As-Shodiq Bululawang Malang. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 10(1), 155-166.
- Fitriana, F., & Tri Ananda. (2024). Integrasi Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Makassar. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(4), 763-768.
- Guterman, O. (2021). Academic Success from an Individual Perspective. *Journal Education*, 67(3), 403-413.
- Hariri, M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 24-33.
- Hayati, U., Ediyani, M., Maimun, M., Anwar, K., Fauzi, M. B., & Suryati, S. (2020). Test Technique as a Tool for Evaluation of Learning Outcomes. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(2), 1198-1205.
- Hidayat, A., & Pratiwi, D. (2020). Pemanfaatan Media Digital dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 35-44.
- Hidayat, N., & Suryadi, S. (2023). Improving Student Learning Outcomes through the use of Digital Learning Media. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 15(1), 29-36.
- Irawan, F., & Romelah, R. (2022). Hasil Belajar PAI dengan Menggunakan Metode Diskusi pada Siswa SMP Nurul Jannah Kabupaten Natuna. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 551-557.
- Ismail, M. I. (2017). Pengaruh Penilaian terhadap Hasil Belajar IPA Setelah Mengontrol Pengetahuan Awal Siswa. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(1), 76-89.
- Juanta, P., Manullang, M. P., Mendrofa, S. R., Nabila, Z., Ariq, M., & Nasution, R. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Quizziz terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 623-629.
- Karadona, R. I., & Rahmawati, R. (2025). Peningkatan Hasil Belajar PAI melalui Metode Diskusi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Makassar. *Arunika Widya: Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1(1), 54-60.
- Khunafah, K., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan Belajar, dan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN di Desa Bangeran Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 22(2), 111-125.
- Kustandi, C. & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media, Jakarta.
- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., & Miller, S. M. (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Laili, N., Darmawan, D., & El Yunusi, M. Y. M. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa SMP Buana Waru Sidoarjo. *Khazanah Pendidikan*, 18(2), 260-271.
- Lao, H, Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Yan, Z., Li. (2021). A Systematic Review on Factors Influencing Teachers' Intentions and Implementations Regarding Formative Assessment. *Journal Education*, 28(3), 228-260.
- Lestari, S. A., Rizkiyah, F., Nikmah, A., Rachmawati, R. N., & Sansena, M. A. (2025). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Tentang Klasifikasi Makhluh Hidup MTs Nurul Huda Malang Nengah Tangerang. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 5(1), 111-118.

- Lestari, S., & Hamimi, L. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Era Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 11-22.
- Maisaroh, S. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia dengan Penggunaan Metode Diskusi pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Bangkalan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 3(2), 45-55.
- Mariani, S. D. (2022). Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa SMP: The Effect of Hybrid Learning Using Baamboozle Media on Learning Outcomes and Learning Interests of Junior High School Students. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 2(2), 206-216.
- Mayer, R. E. (2010). *Pembelajaran Multimedia*. Buku Multimedia, Jakarta.
- Mulyadi, M., & Nurlaila, N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(2), 45-54.
- Nahildah, F. (2024). Implementasi Metode Diskusi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP Muhammadiyah 3 Paguyangan. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran*, 2(1), 9-19.
- Nasihah, L., & Muchasan, A. (2015). Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Melalui Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII A di MTs Sunan Ampel Semanding Pare. *Jurnal Inovatif*, 1(2), 136-163.
- Noviyanti, D. V., El Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Bimbingan Belajar, Regulasi Emosi, dan Metode Pemberian Tugas terhadap Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Khairunnas Gunung Anyar Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 3717-3729.
- Pane, P., Suhartono, T., & Suriyanti, I. (2023). Kualitas dan Hasil Kerja Guru untuk Mewujudkan Kualitas Pendidikan Anak. *Jurnal Imparta*, 1(2), 114-125.
- Pardede, L., Siahaan, M., Parangin-angin, A., & Romauli Siahaan, R. D. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 37 Medan. *Journal on Education*, 5(2), 2078-2080.
- Purwanti, S., Palambeta, T., Darmawan, D., & Arifin, S. (2014). Hubungan Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 37-46.
- Putra, F. P., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran, Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangankulon Sukodono Sidoarjo. *Journal on Education*, 6(4), 18323-18337.
- Putri, A. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Al-Quran Hadis MTs N 3 Sleman Yogyakarta. *Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta*.
- Putri, A. P., Venketsamy, R., Hutagalung, F. D., & Hidayah, M. A. (2025). Educating Generation Alpha in the Digital Age: Challenges, Pedagogical Strategies, and the Crucial Role of Parental Involvement. *Journal of Child Health and Development*, 1(1), 1-9.
- Rahmawati, L., & Sutisna, D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Digital dan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(3), 102-111.
- Rarasati, I., Safitri, D., & Hidayat, A. N. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Padlet terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Jakarta. *Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 2(3), 306-307.
- Romero-Rodríguez, L. M., De-Casas-Moreno, P., & Torres-Toukourmidis, Á. (2016). Dimensiones e Indicadores de la Calidad Informativa en los Medios Digitales= Dimensions and Indicators of the Information Quality in Digital Media. *Comunicar: Revista Científica*



*Iberoamericana de Comunicación y Educación = Scientific Journal of Media Education*, 49(26), 91-100.

- Saira, N. Z., & Hafeez, M. (2021). *A Critical Review on Discussion and Traditional Teaching Methods. Psychology and Education Journal*, 58(1), 1871–1886.
- Sari, D. D., & Zulmaulida, R. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis MOODLE terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(2), 75-84.
- Siddiqui, A. A. (2025). The Importance of Emotional Intelligence in the Classroom. *European Journal of Education Science*, 1(1), 10-27.
- Sinambela, E. A., Masnawati, E., Aliyah, N. D., Safira, M. E., Hariani, M., Issalillah, F., & Masithoh, N. (2024). Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Peran Kecerdasan Emosional Guru dan Literasi Digital. *Jurnal Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 1-14.
- Siswandari, Y. (2018). Pengaruh Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 2 Pekalongan. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Syarifudin, A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 9(2), 78–95.
- Welong, K. D., Katuuk, D. A., Lengkong, J. S., & Rotty, V. N. (2023). Digital Media Management as an Innovation of Media Learning in Junior High School. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 7(1), 201-212.
- Wibowo, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Perpustakaan Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri Satap 1 Teluk Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(1), 8–12.
- Wilson, L. O. (2016). The Three Domains of Learning: Cognitive, Affective, and Psychomotor/Kinesthetic. *The Second Principle*.
- Wir'atmaja, S. P. P., Sugiarti, S., & Kuspiyah, H. R. (2020). Pengaruh Metode Diskusi dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII Mts Takwa Gumawang. *Seulas Pinang: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2 (1), 1-7.
- Wulandari, R. (2022). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Nurul Huda Sukoharjo. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Yanti, Y., & Darmawan, D. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia*, 2(4), 269-286.
- Yeni, D. F., Rahmatika, D., Muriani, M., & Putri, D. A. E. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1(2), 93-102.
- Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media Konvensional dan Media Digital dalam Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 84-95.