

PENGARUH KEGIATAN IMTAQ TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH DARUL AITAM JEROWARU

Sanjaya Perdana Zain
STIT Sibawaihi Mutawalli

Korespondensi penulis : Sanjayaperdanazain111@gmail.com

ABSTRAK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan Imtaq terhadap kedisiplinan siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan skala likert. Analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linier sederhana. Populasi Dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 12 yang berjumlah 118 siswa, dengan sampel sebanyak 40 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik simple random sampling. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan imtaq terhadap kedisiplinan siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru. Hal ini dapat dilihat hasil analisis regresi sederhana diperoleh hasil perhitungan bahwa $\beta=0,975$ yang berarti setiap kali variabel kegiatan imtaq bertambah satu, maka rata-rata variabel kedisiplinan siswa bertambah sebesar 0,975, sedangkan nilai r yang diperoleh yaitu sebesar 0,619 terletak diantara 0,600-0,799 merupakan pengaruh yang tinggi antara variabel kegiatan imtaq (X) terhadap kedisiplinan siswa (Y), hal ini menjelaskan bahwa pengaruh kegiatan imtaq (X) terhadap disiplin siswa (Y) kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru sebesar 61,90%. Penelitian ini merekomendasikan agar program IMTAQ di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru terus ditingkatkan melalui pelibatan guru, orang tua, dan siswa dalam pengembangan kegiatan yang lebih inovatif. Selain itu, penelitian lanjutan disarankan untuk mengkaji faktor-faktor lain yang juga berkontribusi terhadap kedisiplinan siswa.

Kata Kunci: IMTAQ, kedisiplinan siswa, penelitian kuantitatif, Madrasah Aliyah.

PENDAHULUAN

Dalam Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Definisi dari

Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) kata pendidikan berasal dari kata ‘didik’ serta mendapatkan imbuhan ‘pe’ dan akhiran ‘an’, sehingga kata ini memiliki pengertian sebuah metode, cara maupun tindakan membimbing. Dapat didefinisi pengajaran ialah sebuah cara perubahan etika serta perilaku oleh individu atau sosial dalam upaya mewujudkan kemandirian dalam rangka memamatkan atau mendewasakan manusia melalui upaya pendidikan, pembelajaran, bimbingan serta pembinaan.¹

Pendidikan Islam dapat didefinisikan sebagai suatu proses pemberian bimbingan dan pengajaran kepada peserta didik dalam rangka meningkatkan potensi kualitas keimanan, intelektual, kepribadian dan keterampilan peserta didik. Pengetahuan yang diberikan kepada pembelajar yang berlandaskan ajaran Islam merupakan investasi masa depan. Lingkup keislaman pendidikan meliputi seluruh ajaran Islam yang terintegrasi dalam keyakinan (*faith*) dan ibadah dan muamalah yang implikasinya mempengaruhi proses berpikir, merasakan, perbuatan dan pembentukan kepribadian yang pada gilirannya termanifestasi dalam akhlak al karimah.²

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, beberapa solusi yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kedisiplinan kelas XII seperti: meningkatkan kesadaran akan pentingnya kedisiplinan melalui kegiatan Imtaq, meningkatkan pengawasan dari guru dan orang tua melalui komunikasi yang efektif dan teratur. Salah satu upaya yang dilakukan sekolah untuk mengatasi permasalahan ini adalah melalui kegiatan Imtaq. Imtaq merupakan serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk membentuk karakter siswa melalui pendekatan nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan pembinaan moral. Kegiatan ini diharapkan dapat menjadi wadah yang efektif untuk menginternalisasi nilai-nilai positif pada siswa. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektifitas kegiatan tersebut dalam membantu Meningkatkan kedisiplinan siswa.

¹ Desi Pristiawanti, dkk., “*Pengertian Pendidikan*”, Jurnal Pendidikan danKonseling, vol. 4, Nomor 6, Tahun 2022, hal. 7912.

²Mappasiara, “*Pendidikan Islam*” Uin Alauddin Makassar, Vol. VII, Nomor 1, Tahun 2018, hlm. 147.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan imtaq terhadap kedisiplinan siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru. Untuk membuktikan kebenaran hipotesis tersebut terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data. Berdasarkan hasil uji normalitas data dapat diketahui bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi dari masing-masing variabel menunjukkan lebih besar dari nilai 0,05. Adapun untuk nilai signifikansi yang diperoleh adalah variabel $X=0,077$ dan variabel $Y=0,187$ maka dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

Selanjutnya hasil uji linieritas menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel kegiatan imtaq (Variabel X) dengan variabel disiplin siswa (Variabel Y). Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi yang diperoleh yaitu 0,754 lebih besar dari 0,05.

Hasil Analisis Regresi Sederhana diperoleh hasil perhitungan bahwa $\beta=0,975$ bertanda positif yang berarti setiap kali variabel kegiatan IMTAQ bertambah satu, maka variabel rata-rata disiplin siswa bertambah sebesar 0,975, penambahan ini adalah signifikan. Hasil perhitungan r adalah 0,619 terletak diantara 0,600-0,799 merupakan pengaruh yang tinggi antara variabel kegiatan imtaq (X) terhadap kedisiplinan siswa (Y), hal ini menjelaskan bahwa pengaruh kegiatan imtaq (X) terhadap kedisiplinan siswa (Y) kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru sebesar 61,90% sedangkan sisanya yaitu 38,10% dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel kegiatan imtaq.

Setelah dilakukan uji validitas angket, peneliti mendapatkan seluruh item soal dinyatakan valid dalam angket kegiatan imtaq, dengan penjelasan sebagai berikut:

Tabel A.1 Item-Total Statistics (X)

| Dari output bisa pada item-total inilah yang kemudian | | Scale Mean if Deleted | Scale Variance if Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Deleted | hasil dilihat <i>corrected correlation</i> , kolerasi diperoleh |
|---|------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| | X.1 | 77,7561 | 58917,989 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.2 | 78,0976 | 59435,590 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.3 | 78,7317 | 60404,701 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.4 | 78,5854 | 60180,249 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.5 | 78,4878 | 60031,456 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.6 | 78,0000 | 59287,650 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.7 | 78,9756 | 60780,024 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.8 | 78,0488 | 59362,098 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.9 | 77,3659 | 58328,538 | 1,000 | 1,000 | |
| | X.10 | 77,8537 | 59065,128 | 1,000 | 1,000 | |

dibandingkan dengan r tabel (0,316).

Tabel A.2 Hasil Uji Validitas Angket Variabel X (Kegiatan Imtaq)

| No. Item | R hitung | R tabel | Keterangan |
|----------|----------|---------|------------|
| 1 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 2 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 3 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 4 | 1,000 | 0,316 | Valid |

| | | | |
|----|-------|-------|-------|
| 5 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 6 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 7 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 8 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 9 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 10 | 1,000 | 0,316 | Valid |

Berdasarkan uji coba validitas angket variabel X (Kegiatan imtaq) pada tabel di atas dapat diketahui bahwa terdapat 10 item angket yang valid dan mempunyai nilai yang sah untuk dijadikan instrumen penelitian.

Berikut adalah analisis uji validitas variabel Y (kedisiplinan siswa) yang dianalisis menggunakan bantuan program SPSS 20:

Tabel A.3. Item-Total Statistics (Y)

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y. 1 | 75,3659 | 55358,038 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 2 | 74,6829 | 54361,072 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 3 | 75,5122 | 55575,006 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 4 | 75,3171 | 55288,022 | 1,000 | 1,000 |

| | | | | |
|----------|---------|---------------|-------|-------|
| Y. 5 | 75,4634 | 55501,80 5 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 6 | 75,8537 | 56076,87 8 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 7 | 76,0976 | 56440,59 0 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 8 | 75,1707 | 55073,44 5 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 9 | 74,9756 | 54788,87 4 | 1,000 | 1,000 |
| Y. 10 | 74,9268 | 54717,77 0 | 1,000 | 1,000 |

Dari hasil output bisa dilihat pada *corrected item-total correlation*, inilah kolerasi yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan r tabel (0,316).

Tabel A.4. Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y (Kedisiplinan Siswa)

| No. Item | R hitung | R tabel | Keterangan |
|----------|----------|---------|------------|
| 1 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 2 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 3 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 4 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 5 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 6 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 7 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 8 | 1,000 | 0,316 | Valid |
| 9 | 1,000 | 0,316 | Valid |

| | | | |
|----|-------|-------|-------|
| 10 | 1,000 | 0,316 | Valid |
|----|-------|-------|-------|

Berdasarkan uji coba validitas angket variabel Y (Kedisiplinan Siswa) pada tabel di atas dapat diketahui bahwa terdapat 10 item angket yang valid dan mempunyai nilai yang sah untuk dijadikan instrumen penelitian.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 20. Berikut adalah analisis uji reliabilitas instrumen variabel kegiatan imtaq yang dianalisis menggunakan bantuan program SPSS 20 dengan menggunakan analisis *Cronbach's Alpha*.

Karakter disiplin adalah salah satu karakter positif yang membawa seseorang menuju hal-hal yang baik. Dengan menerapkan disiplin, seseorang dapat meraih keuntungan dan menjadi lebih baik. Karakter disiplin dapat dipupuk pada siapa saja sebagai tanda kesadaran untuk mematuhi aturan. Siswa dapat menunjukkan perilaku disiplin di mana saja, baik di sekolah maupun di rumah, dengan mematuhi peraturan yang berlaku. Dengan menerapkan karakter disiplin, kegiatan sehari-hari akan menjadi lebih terarah dan teratur.³ Membiasakan nilai-nilai pendidikan karakter di sekolah dapat menanamkan perilaku yang positif di lingkungan atau kalangan warga sekolah.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan imtaq terhadap kedisiplinan kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh hasil perhitungan bahwa $\beta=0,975$ yang berarti setiap kali variabel kegiatan imtaq bertambah satu, maka rata-rata variabel kedisiplinan siswa bertambah 0,975, sedangkan nilai r yang diperoleh yaitu sebesar 0,619 terletak diantara 0,600-0,799 merupakan pengaruh yang tinggi antara variabel kegiatan imtaq (X) terhadap kedisiplinan siswa (Y), hal ini menjelaskan bahwa pengaruh kegiatan imtaq (X) terhadap disiplin siswa (Y) kelas XII di Madrasah Aliyah Darul Aitam Jerowaru sebesar 61,90%.

³Nur Agus Salim, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan Karakter*, (Samarinda: Yayasan Kita Menulis, 2022), cet. 1, hlm. 18.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Aziz, *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*, Yogyakarta: Depok Sleman Yogyakarta, 2010.
- Abdul Halim Kuning, “Takwa Dalam Islam”, Institut Agama Islam Negeri Parpore, Volume VI, Nomor, 1 September 2018, hlm. 104-105.
- Ahmad Manshur, “Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa”, Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, Tahun 2019, hlm. 22.
- Ajeng Kartini, “Taqwa Penyelamat Ummat”, Al ‘Ulum. Vol.52, No.2, April 2012, hlm. 28.
- Andi Sulastrri, Syahrul Amar, Rohini, Husnul Mukti “Pendidikan Karakter Dan Kegiatan Imtaq Dalam Membangun Sikap Disiplin Siswa Di Masa Pandemi Covid 19 SDN 2Pancor.”Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar. Vol.7, No. 1, Januari – Juni 2021, hlm. 176.
- Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji f, R2)*, Guepedia The First On-Publisher in Indonesia, 2021, cet. Agustus 2021.
- Desi Pristiwanti, dkk., “Pengertian Pendidikan”, Jurnal Pendidikan dan Konseling, vol. 4, Nomor 6, 2002, hal. 2
- Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*, Ngaglik, Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011.
- Drs. H. Nuril Huda, S.Pd, M.Pd.I, *Disiplin Modal Utama Kesuksesan*, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2021, cet. Pertama.
- Dus Hendra, Rijal Abdullah, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Gambar Teknik Siswa Kelas Xi Jurusan Teknik Gambar Bangunan Di Smk Negeri 2 Kota Solok”, Vol. 5, No.4, hlm. 6-7.
- Ernita Br Tarigan, “Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas Vii-3 Smp Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018,” Jurnal Tabularasa Pps Unimed, Vol.15, No.3, Desember 2018, hlm. 274.
- Farhan Aulia Maulani, *Penerapana Sikap Disiplin*, Surabaya: CV. Media Edukasi Creative, 2023, cet. 1.



Fuzan Wadi, Jerowaru: 20 Agustus 2024.

Hanif Ma'rufa, Dkk, "Implementasi Program Iman Dan Taqwa (Imtaq) Sebagai Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di Smp Negeri 1 Pujon" *Vicratina*: Volume 8, Nomor 4, 2023, hlm. 269.

Ika Ernawati, "Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Xii Ma Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*" Vol. 1, No. 1, Tahun 2016, hlm. 5-6.

Ilham Agustian, dkk., "Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu *Jurnal Professional Fis Unived*", Vol.6, No.1, Juni 2019, hlm .44.

Imron, "Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV. Meubele Berkah Tangerang," *Indonesian Journal on Software Engineering*, Vol.5, No. 1, Juni 2019, hlm. 23.

Ina Namora Putri Siregar, "Pengaruh Rekrutmen Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Budi Raya Perkasa", *Jurnal Manajemen*, Volume 5, Nomor 1, Januari – Juni 2019, hlm.73.

Ira suryani, dkk., "Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan dalam Al-Qur'an Surah Al-'Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, Nomor 1, 2022, hlm. 820.

Iwan Fitriani dan Abdulloh Saumi, "Internalisasi Pendidikan Karakter Melalui Program Imtaq dalam Membentuk Kepribadian Siswa", *Universitas Islam Negeri Mataram*, vol. 10, No. 2, 2018, hlm. 75-97.

Johan Harian, *Analisis Regresi Linear*, Depok: Gunadarma, 2018, cet. Ke-1.

Jumahir, "Penerapan Kegiatan Imtaq Dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa Di Sma" *Damhil Education Journal*, Volume 2. Nomor 1, Maret 2022, hlm. 24.

KBBI edisi 5.

Mappasiara, "Pendidikan Islam", *Uin Alauddin Makassa R*, 2018, Vol. VII, Nomor 1, hlm. 147.



- Muhamad Priyanto, Tiris Sudrartono, “Pengaruh Harga Terhadap Keputusan Pembelian Ulang Aksesoris Pakaian Di Toko Mingka Bandung”, *Jurnal Ilmiah Akuntansi Keuangan Dan Bisnis*, vol. 2, No. 1, Bulan April – September 2021, hlm. 60.
- Murtian Dwi Anggoro, “Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik Kelas V Terhadap Perraturan Sekolah Di SD Negeri Karangjati Ngangglik Sleman Tahun 2018”, *Skripsi Universitas Negeri Jakarta, Jakarta, 2019*, hlm. 35.
- Naila Farah, Intan Fitriya, “Konsep Iman, Islam dan Taqwa”, *Rausyan Fikr*, Vol. 14. Nomor 2, Desember 2018, hlm. 209-241.
- Nila Sari, dkk., “Implementasi Pembelajaran Akidah Aqkhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa”, *Eduvacito: Jurnal Pendidikan*, Vol.2, Nomor 1, Mei 2023, hal. 78-88.
- Nur Agus Salim, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan Karakter*, Samarinda: Yayasan Kita Menulis, 2022, cet. 1.
- Nuryanto, M.Pd., *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar*, Jawa Tengah: CV. Eurika Media Aksara, 2022, cet. Pertama.
- Prof. Dr. Nurul Ulfatin, M.Pd., *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*, Media Nusa Kreative, 2017, cet. ke-4.
- Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*, Bandung: Alfabeta, 2015, cet. ke-22.
- Prof. Dr. Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016, cet. Ke27.
- QS. Al-Hujurat [49]: 13. Al-Qur’an dan Maknanya, Jakarta, Penerbit: CV. Fokus Media, Bandung 2010, hlm. 517.
- Rada Zamiyenda, Dkk, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Peserta Didik di Kelas Xii Sma Pgri 4 Padang”, *Juang: Jurnal Wahana Konseling*, Vol. 5, No. 2, September 2022, Hlm. 141.
- Rindawan, Suyata,” Evaluasi Pelaksanaan Program Iman Dan Taqwa Smpn Di Kecamatan Gerung”, *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, Volume 2, No 1, 2014, Hlm. 93-94.
- Salmiwati, “Pendidikan Keimanan Dan Ketaqwaan Bagi Anak-Anak”, *Jurnal Penelitian Sosial Agama*, Vol. 6 No. 2, 2021, hlm. 141.



- Samuel Mamonto, dkk., *Disiplin Dalam Pendidikan*, Malang: PT. Literasi Nusantatra Abadi Grup, 2023, cet. Ke-1.
- Sermada Kelen Donatus, “Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmu Sosial: Titik Kesamaan Dan Perbedaan Studia *Philosophica Et Theologica*”, Vol. 16 No. 2, Oktober 2016, hlm. 199-200.
- Sirojudin Munir, S.Ag., *Terjemah Hadis Arbain Nawawiyah Syaikh Imam Nawawi*, Pustaka Nuun.
- Siti Hajar, “Penerapan Kegiatan Imtaq Sebagai Sarana Menumbuhkan Nilai Moral dan Sikap Religius Siswa di SMPN 1 Lembar”, *Skripsi Universitas Muhammadiyah Mataram, Mataram, 2019*, hlm. 35
- Sjarkawi, “*Pembentukan Kepribadian Anak peran Moral Intelektual, emosional, dan sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati diri*”, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Soelaiman, “Integrasi Imtaq Dan Iptek Dalam Pembelajaran Di Lingkungan Lembaga Pendidikan Islam Smp Plus Alkautsar Malang, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*”, Vol. 2, No. 2 Januari-Juni 2016, hlm. 4.
- Sovian, “Peningkatan Moral Keagamaan Siswa Melalui Kegiatan Imtaq di SMAN 1 BoloBima-NTB, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*”, Vol.8, Nomor. 3, Agustus 2023, hlm. 1432
- Sri Nurhikmah, “Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Terhadap Tugas Produktif Melalui Layanan Klasikal Dengan Pendekatan Small Group Discussion Di Kelas X Busana Butik 1 Smk Negeri Darul Ulum Muncar Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)*, Vol. 4, Nomor 1, April 2018, hlm. 55-64.
- Suharismi Arikunto, “Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek” edisi revisi V, cet. XI, Jakarta: Rineka Cipta, 2020, hlm. 136-137.
- Zhara Yusra, “Pengelolaan Lkp Pada Masa Pandemi Covid-19 *Journal Lifelong Learning*” Vol. 4 No.1. Juni 2021, hlm. 69.